

Projectleider Wouter van Joolingen – Universiteit Utrecht



Hoe sluiten het online en het face-to-face gedeelte binnen dit onderwijs op elkaar aan?

In de online omgeving krijgen studenten diverse aspecten van statistiek aangeboden, op zelfstudie basis. In elke module wordt niet alleen de theorie gepresenteerd, maar vindt ook verwerking, (formatieve) toetsing en feedback plaats.

Het online leerproces volgen we met behulp van Learning Analytics. Met de informatie hieruit informeren we zowel student als docent over het niveau en de mogelijke lacunes.

Wat is het effect op het onderwijs?

Statistiek is vaak een struikelblok in bachelor-opleidingen waarin studenten geen sterke wiskundige achtergrond hebben. De modules zijn zo ontworpen dat zij geschikt zijn voor studenten met uiteenlopende achtergronden. Uit de evaluatie bleek dat deze online modules inderdaad bijdragen aan basisbegrip in de statistiek, zodat studenten hun prestaties hiermee kunnen verbeteren.

We willen deze opzet overigens verder uitbouwen, specifiek door samenwerking te zoeken met andere opleidingen waarin statistiek een rol speelt (bèta, sociale wetenschappen, recht en economie).

Welke lessons learned kun je meegeven aan anderen die een soortgelijke opzet overwegen?

Wij vonden het erg belangrijk dat de studenten de inhoudelijke context en de vraagstellingen als interessant en 'echt' ervaren. We zijn daarom op zoek gegaan naar reële, toegankelijke databronnen waarover interessante statistische vragen gesteld kunnen worden. Dit in plaats van met gefingeerde of 'flauwe' data te werken.